

福榮街官立小學
2024-2025 年度
周年校務計劃

關注事項(一)：持續在不同層面推行資優教育，繼續按學生為中心的教學方向，提供趣味性的多元學習，建立學生的思維能力及主動性，發揮學生學習潛能，強化他們的自學能力及態度。

上年度的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過相關的評估方法，如教師及學生問卷調查、日常觀察及文件檢視所得，各項指定目標基本上能達標，而相關策略皆能順利完成。 ● 關注事項(一)所推行的各項計劃，皆需與各科配合，並落實於各科進行，故在擬定周年校務計劃時需與各科相互溝通，並不時檢視執行的情況及成效。 ● 24/25 年度為三年學校發展計劃的最後一年，故此上年度所推行的周年校務計劃(關注一)項目大致會繼續推行。而有關為達致「善用適異性教學策略，發揮學生主動性及學習潛質」及「透過趣味性的多元活動或策略強化學生自學能力及態度」的相關策略，本來計劃於 24/25 年度為恆常工作，惟經討論後，本校需繼續加強學生學習的主動性及培養學生自學能力，故此以上兩項所推行的相關政策仍會保留於(關注一)內。 						
目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化校本專業發展，進一步提升教師專業成長	1.1 配合學校學與教政策發展，按校本及各科需要訂定專業進修安排，並作分享及應用在教學上。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師能完成校本及各科需要的專業進修，並能作出分享及應用到教學上。 ➢ 90%教師認同校本及各科的專業培訓有助提升自身的專業成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷調查 2. 備課文件 3. 觀課 4. 科務文件 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長 (學與教) ➢ 科顧問 ➢ 科主任 ➢ 科任老師 	---
2. 聚焦式提升學生主科特定範疇/板塊的學習表現	2.1 運用學生評估資源庫(STAR)平台於(P3-P6)中、英、數科訂定針對性的評估範疇/板塊，運用教師的評估素養，檢視學生的表現，同時善用所得的評估數據，檢討教學成效，並作出教學上的適切修訂。		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%任教P3-P6的中、英、數科任教師認同透過善用相關的評估範疇/板塊的評估數據，能提升學生的學習表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷調查 2. 備課文件 3. 評估數據 		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 學習理論的實施：</p> <p>3.1 推廣「設計思維」教學策略及學習模式，提升學與教效能及培養同學從同理心到創意力</p> <p>3.2 善用適異性教學策略，發揮學生主動性及學習潛質</p>	<p>3.1.1 (教師層面) 於各科持續引入「設計思維」教學概念(如同理心、定義問題等)，以具體教學策略，提升學與教效能。</p> <p>3.1.2*(學生層面) 中文、數學、常識、電腦科(以上各科可跨科進行)於特定的學習歷程(如STEAM學習活動、主題學習日)，以「設計思維」學習模式設計相關產品/活動。</p> <p>3.2.1 中、英、數、常科透過持續優化小組學習模式(同質及異質)，改善分組活動的指引、組內角色的分工及提高表現期望。</p> <p>3.2.2 *中、英、數、常科因應學生的能力和需要，為他們建構學習鷹架，提供適時的學習支援，並配合分層學習任務理念，安排不同的學習任務。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%教師認同引入「設計思維」教學概念於教學上能提升學與教效能。 ➢ 85%教師認同學生以「設計思維」學習模式設計設計相關產品/活動能培養同學同理心及創意等能力。 ➢ 85%教師認同透過持續優化小組學習模式能發揮學生主動性及學習潛質。 ➢ 85%教師認同為學生建構學習鷹架和提供適時的學習支援有助他們學習。 ➢ 85%教師認同安排學生作分層學習任務能發揮學生主動性及學習潛質。 ➢ 75%學生滿意自己在課堂上的學習表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 持份者問卷 4. 備課文件 5. 觀課 6. 科務文件 7. 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長(學與教) ➢ 科顧問 ➢ 科主任 ➢ 科任老師 	<p>---</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 透過趣味性的多元活動或策略，強化學生自學能力及態度	4.1 於中、英、數、常科植入網上學習系統，強化自學平台效能，藉此提升學習的趣味性。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%教師認同網上學習系統或自學平台能增加學習的趣味性及強化學生自學能力及態度。 ➤ 75%學生認同網上學習系統或自學平台能增加學習的趣味性及強化他們的自學能力及態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 統計中、英、數、常網上學習平台的參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 (學與教) ➤ 科顧問 ➤ 科主任 ➤ 科任老師 	---
	4.2 配合學與教政策發展及學生學習需要推行「跨學科閱讀」，豐富課堂以外知識。		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%教師認同推行跨學科閱讀能豐富學生課堂以外的知識。 ➤ 75%學生認同透多元化的閱讀能豐富課堂以外知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷調查 2. 學生問卷調查 3. 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 (學與教) ➤ 科顧問 ➤ 科主任 ➤ 科任老師 ➤ 圖書館主任 	

備註：如推行之策略與上一年度不同（相關策略會附「星號」作標示）

關注事項(二)：延展尊重友愛的校園氛圍，促進家校合作與家長教育，鞏固學生的正面價值、態度及行為，培養學生成為明理、自律、有遠見、有規劃的良好公民。

上年度的回饋與跟進：

- 2023-24年關注事項(二)之目標大致達標。
- 本學年學生的自理自律能力仍需深化，建議來年可深化有關策略。
- 校園的關愛及和諧共融氣氛能初步建立。欺凌情況也漸見減少，學生的抗逆力及社交能力也得到初步建立。
- 學生透過不同活動初步了解不同的正面價值觀。
- 家長參與不同活動的出席率明顯增加，建議舉辦多元化活動讓有不同需要的家長參與，以強化家校合作及紓緩家長壓力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 繼續推行有系統的常規訓練，強化學生的自理自律能力。	1.1 由訓導組為全校訂立統一的訓練目標並配合相關活動讓學生在日常校園生活中，持續自我要求良好表現 <ul style="list-style-type: none"> ● 建立全學年常規月的訓練藍圖 ● P1-6守法守規主題學習 ● 交齊功課計劃 ● 秩序比賽 ● 清潔比賽 ● P5紀律訓練營 ● P.1-2收拾書包訓練 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生在自理或自律方面有進步 ➢ 75%學生認同自己在自理或自律方面有進步 	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. APASO問卷	➢ 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 禮物 ➢ 獎狀
	1.2 由各級班主任為各級量身打造訓練目標，讓學生內化聚焦的規範表現。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分兩階段(上、下學期)建立「級本」訓練目標 ➢ 80%教師認同學生在指定的訓練目標下，品格有進步 ● 75%學生認同自己在指定的訓練目標下，品格有進步 	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. APASO問卷	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組 ➢ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 禮物 ➢ 獎狀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2 透過成長課和學生校本輔導活動：</p> <p>➢ 提升全校的關愛氣氛，加強學生對欺凌行為的認識、強化抗逆能力和遠離欺凌的決心。</p>	<p>2.1 加強學生對欺凌行為的認識：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 周會 ● 「成功起點」活動 ● 抗逆生命勇士分享活動 ● 乘風航 ● 勵志歌曲齊共賞 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%教師認同參與不同的活動能提升學生對欺凌的認識及願意減少欺凌行為 ➢ 75%學生認同參與不同的活動能提升他們對欺凌的認識，強化他們的抗逆能力和遠離欺凌的決心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組 ➢ 學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位學習津貼
<p>➢ 建立學生正向思維，明白事理和懂得解決衝突及提升社交技巧。</p>	<p>2.2 透過校本課程/講座/工作坊/多元活動，以提升學生的社交和與人相處的技巧，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校桌遊日 ● 校本情緒課 ● 團隊訓練日營 ● 六年級畢業營 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%教師認同校本課程/活動能讓學生認識解決衝突及學習社交和與人相處的技巧 ➢ 70%學生認同校本課程/活動能讓他們認識解決衝突及學習社交和與人相處的技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組 ➢ 學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位學習津貼

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 在週會/多元活動中滲入尊重、友愛、自我保護和同理心的主題，建構和諧共融的正面氛圍。	<p>3.1 透過周會及下列多元化活動，宣揚尊重、友愛、自我保護、同理心等正面價值觀，以建立和諧共融的校園</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中國傳統美德故事分享 • 青春期及性教育講座(自我保護) • 多元民族習俗分享(尊重) • 體驗活動(同理心) • 「好在有你」廣播站(友愛) • 朋輩互助計劃(友愛) • 愛心學長計劃(同理心) <p>3.2 善用「我為你自豪摘星獎勵計劃小冊子」強化學生的正面行為</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師認同活動能幫助學生建構和諧共融的正面氛圍 ➢ 80%學生認同活動能幫助學生建構和諧共融的正面氛圍 ➢ 80%老師認同獎勵小冊子能強化學生的正面行為 ➢ 80%學生認同獎勵小冊子能強化他們的正面行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師觀察及統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組 ➢ 學校社工 ➢ 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 點唱紙 ➢ 全方位學習津貼 ➢ 我為你自豪摘星獎勵計劃小冊子
4. 透過「正向家長學院」，讓家長從不同角度和理論去認識兒童的發展；促進家長身心健康和加強家校合作與溝通，最終讓兒童快樂成長及建構和睦的家庭關係。	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同的活動/講座，讓家長舒緩精神壓力，幫助子女健康成長 • 舉辦「級本」家長茶聚，聚焦幫助不同年齡層學生的成長需要 • 為「正向家長學院」舉行畢業禮，以表揚家長付出的努力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%參與活動的家長認同有關活動有助他們認識兒童的發展及建構和睦的家庭關係 ➢ 75%參與活動的家長認同有關活動有助加強家校合作與溝通 ➢ 學期終舉行「正向家長學院」畢業禮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家教會副主席 ➢ 學校社工 ➢ 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家校合作事宜委員會撥款津貼 ➢ 一筆過家長教育津貼 ➢ 家長學生好精神一筆過津貼