

**福榮街官立小學 (2023-2024)**  
**小學學習支援津貼計劃檢討報告(LSG)**

(As at 27-9-2024)

策略/工作	成就	反思	評估方法	支出
<p><b>【增聘 2 名學習支援老師及 1 名全職老師】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援老師及全職老師執行一般教師的工作，包括為有特殊教育需要學生進行小班教學/協作教學、帶領課外活動、部分行政工作等等，使有需要的學生得到適當支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援老師能分擔老師的教學、課外活動及部分行政工作，有效地推展全校參與的支援模式，並為老師創造空間照顧有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 聘請全職教師教授有特殊教育需要學生的英文科，進行小班教學。觀課所見，學生對學習英文的興趣及自信心均有所提升，部分學生的學習態度亦見改善。</li> <li>● 協作教學老師認為協作教學能更有效管理課堂秩序及個別指導學生，學生更願意向老師發問，老師之間亦能互相學習，優化教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援教師能妥善處理有關職務，新學年仍會繼續聘請學習支援老師，以達致預期效果。</li> <li>● 部分協作教學老師認為老師之間的教學方法、講課形式、課室管理或要求各有不同，需時配合，造成壓力，亦會讓學生難以適應。當另一位老師在旁指導學生時，亦有可能影響主講老師或其他同學的專注。</li> </ul>	<p>觀察學生表現</p>	<p>學習支援老師：\$408,720</p> <p>全職教師：\$525,463</p> <p>-----</p> <p>小計：\$934,183</p>

策略/工作	成就	反思	評估方法	支出
<p><b>【聘請3名教學助理】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有特殊教育需要的學生提供課前/課後輔導、進行入班支援、安排朋輩輔導、家課調適、評估調適、協助共融文化的推廣及整理相關文件等。</li> <li>● 協助教師處理非教學性工作，製作教具和整理相關文件，讓教師能專注教學工作及照顧在學習上有特別需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認同教學助理有效支援有特殊教育需要的學生，包括為有關學生提供課前/課後輔導、進行協作教學、安排朋輩輔導、家課調適、評估調適、協助共融文化的推廣及整理相關文件等。</li> <li>● 教師認同教學助理能協助教師處理非教學性工作，製作教具和整理相關文件，讓教師專注教學工作及照顧在學習上有特別需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理除了能有效地支援有特殊教育需要同學的學習和輔導外，亦能協助學習支援1組籌劃及推行各項行政工作。</li> <li>● 教學助理對協助教師處理日常非教學性工作幫助很大，有助教師專注於學與教及照顧學生個別差異，使整體教學質素得以提升。</li> </ul>	<p>觀察學生表現、教師問卷、訪談</p>	<p>\$691,868</p>
<p><b>【邀請坊間機構推廣共融文化】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合本校的共融理念，外聘坊間機構推行相關活動，建立「共融文化」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年舉辦了共融攤位活動，由香港基督教女青年會深水埗綜合社會服務處提供，對象為全校學生。共融攤位活動的問卷分析中顯示，各級成效目標平均達成程度高達98%以上，成效令人滿意。</li> <li>● 本學年亦有舉辦不同的共融劇場活動，包括對象為二年級學生的「街坊小子木偶劇場」及對象為四、五年級學生的「王十四一心劇場」。</li> <li>● 參與「街坊小子木偶劇場」的學生問卷分析中顯示，學生能透過劇場內容了解有特殊學習需要同學的需要和感受，學習到如何與他們相處，達致彼此認識、尊重和欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本次共融攤位活動的反應良好。期望下學年能深化活動內容，讓學生能更了解朋輩之間有不同的學習需要，以建立一個更為共融的校園文化。</li> <li>● 觀看兩個共融劇場的學生都表現投入，大部分學生亦能理解當中的意義。下學年將繼續舉辦共融劇場活動。</li> </ul>	<p>觀察學生表現、問卷、訪談</p>	<p>\$39,900</p>

策略/工作	成就	反思	評估方法	支出
<p><b>【購買專業課程服務】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生不同的學習需要，開辦不同的課程或小組，使有需要的學生得到適切的學習支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度曾為有特殊教育需要學生舉辦讀寫樂小組、閱讀技巧訓練小組、社交能力訓練小組、專注力訓練小組、行為情緒訓練小組、自信心訓練小組、遊戲治療課程、「與星童行」計劃、遊戲小組、認字小組及伴讀小組，此安排能有效、全面及專業地支援學生不同的學習需要。(部分小組由本校社工、教師或坊間機構免費提供)</li> <li>小組導師會透過不同的活動，引導學生學習及反思。大部分學生在小組中投入參與、積極回答問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由本校社工、教師利用課堂以外的時間開辦小組，效果顯著，更能達致全校參與模式照顧有特殊教育需要的學生，故建議來年於課外活動時段繼續安排學校社工、本組老師與校外構溝導師以協作形式在為 SEN 學生開辦相聚一刻小組及結伴同行小組；繼續安排本組老師及教學助理在課外活動時間為初小 SEN 學生開辦認字小組。</li> <li>下學年課後時段繼續為有特殊教育需要學生舉辦不同的小組，增強學生各方面的能力及提高學習效能。</li> <li>雖然伴讀小組學生能認讀的詞彙量由前測的平均 2 個，進步至後測的平均 6 個，但學生整體的學習能力較弱，未能完全掌握筆順的概念及字詞的寫法。下學年可再加強學生對筆順的概念。</li> </ul>	<p>觀察學生表現、訪談 / 問卷、(部分小組)前測 / 後測</p>	<p>\$112,480</p>

策略/工作	成就	反思	評估方法	支出
<p><b>【賽馬會喜躍悅動計劃】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過「賽馬會喜躍悅動計劃」中的各項活動/小組，支援及訓練懷疑或確診專注力不足/過度活躍症學生及其家長和老師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各項活動/小組能加強學生對執行技巧和自我覺察的認識。老師及學生均認同活動/小組能協助學生應用有關技巧於不同的生活情境中，同時加強家校合作。</li> <li>100%參與高小組的學生家長透過問卷表示滿意本計劃的內容及進度；100%初小組學生的家長亦透過問卷表示同意導師的支援能讓他們更了解子女在訓練中所學，有助他們配合訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>此計劃為期三年，下學年將繼續進行。</li> <li>由於有學生退學，因此下學年將加入新的學生參加計劃。</li> <li>有小部分家長表示導師未能有效支援他們認識專注力不足/過度活躍症的症狀、特徵及提供支援策略，建議下學年導師能因應不同的學生情況，增加與部分家長的溝通次數。</li> </ul>	觀察學生表現、問卷	\$12,000
			<b>總支出：</b>	<b>\$1,790,431</b>

**財政結算：**

本學年獲取撥款：	\$1,850,289
總支出：	\$1,790,431
2023-24 結餘：	\$59,858