

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 福榮街官立小學  
負責人姓名： 陳家榮主任

聯絡電話： 2386-9426

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) **138** 名 (包括 A. 領取綜援人數： **31** 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： **83** 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： **24** 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
校本功課輔導班	28	64	10	95%	第一期： 19/09/2023 至 16/12/2023  第二期： 11/01/2024 至 19/06/2024	\$263,520	學生問卷 (於課堂完結前派發)	香港教育服務中心	約 95%參與的學生認為功課輔導班上能解決他們功課及學習上的困難，並可幫助他們有效率地完成功課。此外，95%以上參與的學生亦表示功課輔導班能使他們日常上課時有多些自信心及提升他們在學習上的知識和技巧，幫助應付日常的學習。
數學整理師	13	29	13	98%	3/10/2023 至 30/1/2024	\$40,050	學生問卷 (於課堂完結前派發)	香港教育服務中心	約 85%參與課程的學生在課堂上樂於回答老師的問題，昔日對數學感困難而不願嘗試作答的人數減少了，他們在數學科表現也有輕微提升。
英文能力提升班 (原名為：英文躍進班)	10	28	12	98%	20/2/2024 至 18/6/2024	\$33,750	學生問卷 (於課堂完結前派發)	卓悅教育有限公司	約 70%參與課程的學生在課堂上表現正面；但其英文能力及表現仍有待改善，主要原因是學生在家中較少主動溫習及拼寫字詞，以致導師所教授的內容未能獲得穩固。本組日後會嘗試與合作機構多探討可鼓勵學生在課後班加強記憶性學習的策略，希望能有助提高學生的學習成效。
活動項目總數： <b>3</b>									
@學生人次	<b>51</b>	<b>121</b>	<b>35</b>		<b>總開支</b>	<b>\$337,320</b>			
**總學生人次		<b>207</b>							

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

**C. 計劃成效**

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						

**D. 對推行校本津貼資助活動的意見**

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

有見以往不少功課輔導班的學生因家長為他們報名參加了在校內同一時段的其他興趣班或學習班，引致他們錯過獲得功課指導的機會，影響學生學習的成果。故此，上年度功課輔導班改為第一及第二時段，決意幫助那些因在第一時段參加了其他興趣班而錯過了接受功課指導機會的同學。

雖然在實踐第一、二時段「功課輔導班」過程中，在行政運作上增加了不少複雜和難度，但自採用了新模式後，同學可參加學校其他的興趣班，同時又能獲得當日功課獲指導的機會。還有，新模式除了能維持幫助「合資格」受助的對象人數外，更能為他們在功課、學業及維持個人興趣、潛能方面取得到了平衡，也同時減少了家長在指導子女時的困難，這在參加功課輔導班的學生人數上得以證明。

「數學整理師」在協助同學克服數學困難上亦有正面的幫助。參加有關課後班的同學在處理數學難題上獲得了指導，也減少了對數學科的恐懼。在有關成效報告中，機構報告指出：同學在課堂上主動提出數學問題，學習態度正面，顯示同學對參與這課後班的興趣濃厚。本校將會在 2024-25 學年繼續開辦有關課後班。

「英文能力提升班」(原名為：「英文躍進班」)吸引了不少家長為子女報名及加入。學生上課時普遍能遵照導師指示完成課堂上的習作和練習，老師需提供大量的支援才能完成，部份學生因英文基礎較弱而未能追及有關進度，他們也缺乏在家溫習的動力和習慣，故此有關課後班的成效並不顯著。雖然如此，學生參加英文班的情況仍熱烈，反映他們有意學習，只是缺乏動力在家中溫習及鞏固，所以本組會於 2024/25 年繼續舉辦有關課程，幫助有學生鞏固課堂學習。